

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第二十四週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：太陽班		日 期：115 年 1 月 12 日 - 115 年 1 月 16 日	
主題名稱：我是小農夫		導 師：張瓊文、陳凱音	
主要概念：我會種植		活動名稱：成果展籌備週	
學習領域： <input checked="" type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	身-1-1 模仿身體操控活動 語-2-2 以口語參與互動 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作		
教學 資源	呼拉圈、三角錐、彩色塑膠球、圖畫紙、色鉛筆、蠟筆、牛皮紙、剪刀、雙面膠、塑膠盒、乒乓球		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：成果展闖關遊戲練習</p> <p>(一)引起動機</p> <p>帶領幼兒回顧上一堂課所確認的遊戲名稱及闖關內容。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>教師：上一堂課，我們已經一起想好成果展的遊戲名稱和每一關的內容，今天可以來要做什麼呢？</p> <p>佑勛：要練習闖關，可以先試玩。</p> <p>教師：對！在真正成果展前，我們要先練習一次，看看流程順不順、規則清不清楚。</p> <p>兩航：要記得按照順序排隊。</p> <p>教師：誰還記得關卡及規則？</p> <p>語彤：關卡中有小農夫播種，要將球藏到三角錐裡面，下一個再把球拿出來。</p> <p>教師：很好，如果中途遇到困難，可以怎麼做？</p> <p>書瑜：慢慢來，請同學幫忙。</p> <p>教師：那輪到我們當小農夫時，要注意什麼呢？</p>		<p>語-大-2-2-3 在團體互動 情境中參與 討論</p>	<p>能在團體討論中，能主動分享對關卡流程與規則的想法</p>

字彙：要遵守規則、不推擠。

教師：那我們現在就到明倫國中的操場來練習一次。

### ◎第一關：小農夫播種

遊戲玩法：第一位參加者先將呼拉圈內的塑膠球拿起，放進三角錐中，完成後跑回起點，接著由下一位出發，將三角錐中的塑膠球取出，放回呼拉圈，再跑回起點，即可換下一位接力，完成播種任務。



▲將呼拉圈裡的球撿起再放進三角錐，完成後跑回起點

### ◎第二關：小農夫施肥

遊戲玩法：將裝有乒乓球的盒子綁在腰上，透過搖晃身體的方式，使盒子裡的乒乓球全部搖出來，完成施肥任務即可過關。



▲搖晃身體使盒子裡的球跑出來

### ◎第三關：小農夫運送

遊戲玩法：請家長背起孩子，從起點出發繞過三角錐折返跑回起點，完成後換下一組出發。



身-大-1-1-1  
覺察身體在  
穩定性及移  
動性動作表  
現上的協調  
性

能在各關卡  
練習中，能依  
規則進行遊  
戲。

▲老師示範，背起小朋友後折返跑回起點

### ◎第四關：小農夫接力賽

遊戲玩法：親子分組進行接力挑戰，依序完成指定路線與動作後，與下一組擊掌交棒。



▲練習跑操場半圈

### (三)綜合活動

經過關卡的練習之後，邀請幼兒分享遊戲時的感受。



▲幼兒分享關卡練習時的感受

### 活動二：成果展海報製作&邀請卡

#### (一)引起動機

延續上一個課程活動，期末成果展即將來到，和幼兒討論到要如何將活動消息告訴大家？也可以讓大家知道當天的活動內容？

#### (二)發展活動

教師：請小朋友們想想看，邀請家人來參加期末成果展，需要做什麼讓大家知道我們在辦活動呢？

渝庭：我們家有一張紙，上面會有很多活動要告訴大家。

老師：那叫做海報，那海報上有沒有小朋友知道都會寫些什麼？可以讓大家清楚知道呢？

書瑜：我知道有日期和時間。

可在闖關練習前，安排幼兒輪流擔任「關卡說明員」、「安全提醒員」或「順序提醒員」，讓孩子在團體互動中有更明確的語言使用任務。

老師可引導幼兒嘗試使用較完整的句型(如「我覺得……因為……」「這一關要注意……」)。

禹絢：還有地點，可以告訴大家要去那裡的地方。

好菲：也可以做邀請卡邀請家人來參加。

教師：說出海報的重點了，就是要讓大家知道活動的日期和時間，這樣大家才會知道要來參加活動呀！今天就要請小朋友們一起動手完成成果展的海報及邀請卡！

◎成果展海報製作~



▲海報字體仿寫



▲畫插圖



▲分工合作將海報上色



▲將蔬菜插圖貼在海報上



▲成果展海報完成

◎關卡名稱製作~



▲關卡名稱製作~仿寫/構圖/塗色



美-大-2-2-2  
運用線條、形狀或色彩，進行創作

能在製作海報與邀請卡的過程中，能運用多樣線條、形狀與色彩進行創作

海報與邀請卡製作時，可提供多元媒材(拼貼、印章、符號貼紙)，讓不同表現風格的孩子都能展現創意。

老師可鼓勵幼兒簡單介紹自己的作品，說明設計想法，連結美感創作與語言表達，強化學習整合性。



▲關卡名稱製作~仿寫/構圖/塗色



▲關卡名稱製作~塗色

▲關卡名稱完成

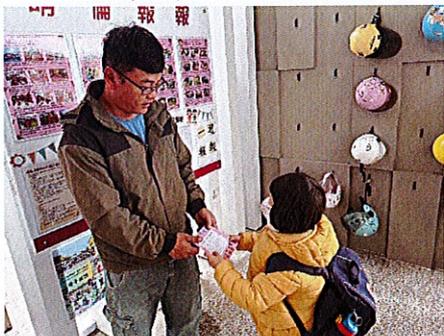
◎邀請卡製作~



▲幼兒親手設計邀請卡

(三)綜合活動

放學時間，請幼兒將邀請卡親自交給家長。



▲幼兒親自將邀請卡送給爸爸、媽媽

在孩子將邀請卡交給家長後，可進行團體回顧：「你覺得把邀請卡交給家長時心情如何？」協助孩子整理情緒經驗。

老師可具體肯定幼兒的付出(如準時提醒、認真練習)，讓孩子理解自己對團體活動的貢獻，深化自信與責任感。

## 大肌肉活動安排

活動名稱：小熊出任務

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

動作技能：穩定性 移動性 操作性

課程  
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

學習  
指標

身-大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作

教學  
資源

呼拉圈、三角錐、彩色塑膠球

## 大肌肉活動內容概述

### 活動一：大熊趴

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 老師請幼兒出來示範大熊趴姿勢的動作方式。



▲幼兒示範大熊趴動作

### 活動二、活動三：大熊舉手

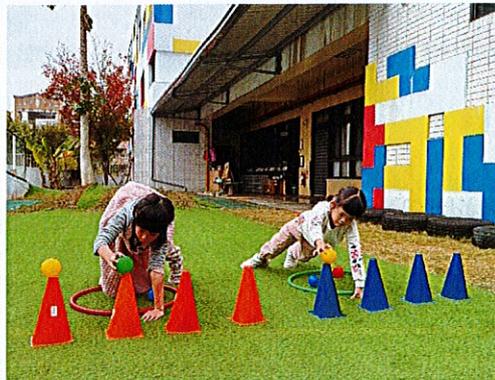
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒以大熊趴姿勢在草地上，聽老師指令做左右手交替互換的動作。



▲幼兒以大熊趴姿勢做左右手交替互換動作

活動四、活動五：大熊拿球

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 在呼拉圈裡放彩色塑膠球，再以大熊趴的姿勢將球擺放到前方三角錐上。



▲以大熊趴的姿勢將球擺放到前方三角錐上

學習  
評量

能在大熊趴姿勢中維持身體穩定，並專注完成取放彩球任務，展現良好核心控制能力。

全園性活動 事故傷害宣導

進行時間

115.01.14 上午 10:00-10:30

活動名稱：意外小惡魔

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程  
目標

身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

教學  
資源

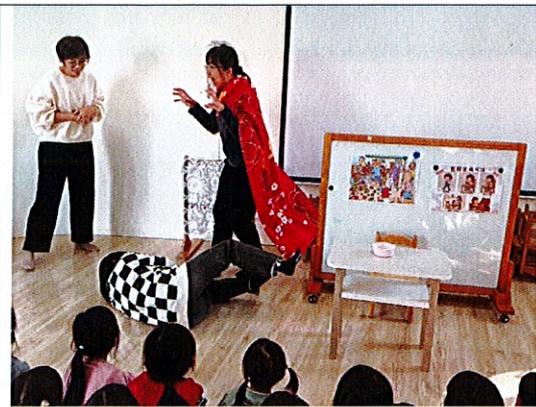
宣導海報、桌椅、餐具、白板、演出老師(佳佳、奇奇)、惡魔披風、小惡魔貼紙

活動內容概述

學習指標

孩子好動且好奇，容易在教室奔跑而發生碰撞或跌倒的意外。為了讓孩子理解安全的重要性，老師透過戲劇演出和繪本故事，引导孩子認識「不要在教室亂跑」的原因與後果。寓教於樂的方式，不僅提升孩子的安全意識，也讓孩子在日常活動中更能自我保護，減少意外發生喔！

身-大-1-3-4  
覺察與辨別危險，保護自己及他人安全



▲透過小劇場及繪本引導安全的重要性



▲請幼兒上台分享在教室裡安全的的行為及找出不正確行為

<p>偶發事件</p>	<p>無</p>
<p>教學省思</p>	<p>本次「成果展闖關遊戲練習」與「成果展海報與邀請卡製作」活動，是將幼兒長期參與的主題學習，轉化為可實際呈現給家長的重要歷程。透過闖關遊戲的事前練習，幼兒不只是「玩遊戲」，而是在團體互動中共同回顧規則、確認流程，並學習如何在活動中輪流、等待與互相提醒。討論過程中，孩子能主動說出關卡內容與注意事項，展現出在團體互動情境中參與討論的能力，因此活動使用學習指標語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論的學習表現。</p> <p>在實際進行闖關練習時，幼兒需要完成跑、搬、搖晃身體、接力等動作，過程中必須維持身體穩定、控制方向並與同伴合作完成任務。從觀察中可見，孩子逐漸能調整身體動作、注意安全與節奏，展現身體在穩定性與移動性上的協調發展，因此活動使用學習指標身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性，同時，當幼兒在遊戲中遇到困難時，能說出「慢慢來」「請同學幫忙」，顯示其已具備初步的問題解決態度與合作意識。</p>

在成果展海報與邀請卡製作活動中，幼兒透過討論理解海報所需的  
基本資訊，如時間、地點與活動內容，並實際運用線條、形狀與色彩進行  
創作。孩子在設計過程中，會主動分享自己的想法，嘗試用圖像表現關  
名與活動特色，因此活動使用學習指標美-大-2-2-2 運用線條、形狀或  
色彩，進行創作，最後，請幼兒親手將邀請卡交給家長，不僅讓孩子  
感受到「自己是活動的小主人」，也提升其參與公共事件的責任感與  
自信心。

整體而言，本次活動讓幼兒從「學習者」轉變為「參與者與策劃者」，  
在真實情境中整合語言表達、身體動作與美感創作，為成果展奠定  
扎實且有意義的學習基礎。

記錄者：陳凱音

園長：陳維桐

建議後續教學可持續運用「真實活動情境+幼兒角色參與」的設計模式，讓  
孩子不只是完成老師安排的任務，而能逐步參與規劃、執行與回顧。透過  
有系統的提問與回饋，引導幼兒將經驗轉化為可表達、可反思的學習  
歷程，將有助於核心素養的長期累積。

整體而言，活動已具備有教保專業品質，若能在「角色分工、回顧  
引導與學習表現深化」上持續調整，將更能展現幼兒學習歷程的深度  
與價值。

